



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ


Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

Кафедра русской филологии


СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

 Л.Л. Таймазова  
«21» 02 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

 Л.Л. Таймазова  
«21» 02 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) «Производственная практика (научно-исследовательская  
работа)»

направление подготовки 45.04.01 Филология  
магистерская программа «Современный дискурс филологического  
образовательного пространства»

факультет филологический

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.В.01(П) «Производственная практика (научно-исследовательская работа)» для магистров направления подготовки 45.04. Филология. Магистерская программа «Современный дискурс филологического образовательного пространства» составлена на основании ФГОС В утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 980.

Составитель  
рабочей программы



подпись

Л.Л. Таймазова, доц.

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русской филологии

от 10.02 20 22 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой



подпись

Л.Л. Таймазова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК филологического факультета

от 21.02 20 22 г., протокол № 6

Председатель УМК



подпись

Н.Ф. Грозян

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

### Цель практики:

формирование научно-исследовательской компетентности магистрантов путем их самостоятельного научного поиска и анализа фундаментальных и современных научных разработок в области изучаемых дисциплин, а также систематизация, расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных магистрантами в процессе обучения.

### Задачи практики:

Основные задачи практики следующие:

- формирование четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения, формах организации НИР;
- самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской работы;
- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;
- развитие умения применять полученные знания при решении прикладных задач по направлению подготовки, разрабатывать научно обоснованные рекомендации и предложения;
- закрепление навыков презентации, публичной дискуссии и защиты полученных научных результатов, разработанных предложений и рекомендаций.

## 2. ВИД, СПОСОБЫ (ПРИ НАЛИЧИИ) И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

**Вид практики** – производственная.

Тип практики – научно-исследовательская работа.

**Способ проведения практики** – стационарная и выездная. Стационарная практика проводится на кафедрах структурного подразделения ГБОУ ВО РК КИПУ имени Февзи Якубова

Форма проведения практики – дискретная.

Учебная практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным графиком учебного процесса.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения научно-исследовательской работы обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть

	<b>ции</b>				
1.	ПК-1	способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.1.1); традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории и истории литературы (литератур) (ПК-1.1.2); традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области теории коммуникации (ПК-1.1.3); традиционные и актуальные направления и методы проведения научных исследований в области филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.1.4)	самостоятельно проводить научные исследования в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.2.1); самостоятельно проводить научные исследования в области теории коммуникации (ПК-1.2.3); самостоятельно проводить научные исследования в области филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.2.4);	навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) (ПК-1.3.1); навыками самостоятельного проведения научных исследований в области теории и истории литературы (литератур) (ПК-1.3.2); навыками самостоятельного проведения научных исследований в области филологического анализа и интерпретации текста (ПК-1.3.4)
	ПК-2	способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области	существующие методики проведения исследований в конкретной узкой области филологического знания (ПК-2.1)	применять полученные знания в научно-исследовательской деятельности (ПК-2.2);	навыками проведения под научным руководством локальных исследований на основе существующих методик в конкретной узкой области

		филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов			филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (ПК-2.3)
	ПК-3	владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований	основные формы участия в научных дискуссиях, в том числе в условиях межкультурного общения (ПК-3.1.1); алгоритм создания доклада по результатам собственных исследований в конкретной предметной области (ПК-3.1.2)	составлять текст выступлений различной направленности (ПК-3.2.1); представлять / размещать материалы собственных исследований в информационных сетях (ПК-3.2.2)	основными методами и приемами научно-исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации (ПК-3.3.1); навыками участия в научных дискуссиях (ПК-3.3.2)

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) относится к Блоку 2 «Практика» учебного плана по направлению подготовки 45.04.01 Филология. Магистерская программа «Современный дискурс филологического образовательного пространства» в соответствии с ФГОС ВО.

Особое значение придается предшествующему освоению дисциплин: «Актуальные проблемы лингвистики», «Актуальные проблемы литературоведения», «Теория современного синтаксиса», «Теория литературы».

#### 5. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится во 4 семестре (ОФО и ЗФО). Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов. Итоговый контроль – зачет.

#### 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/	Этапы прохождения	Недели	Виды учебной работы на практике, включая	Трудоемкость (в	Форма текущего
------	-------------------	--------	--	-----------------	----------------

п	практики		самостоятельную работу обучающихся и	часах)	контроля
1	Подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	1-я неделя	Участие в установочной конференции; ознакомление с программой практики; изучение методических рекомендаций по практике; прохождение инструктажа по технике безопасности	4	Собеседование с занесением подписи в журнал по ТБ
2	Экспериментальный этап (научно-исследовательский этап (приобретение профессиональных навыков с учетом запланированной научно-исследовательской работы)	2–3-я недели	Осуществления научного исследования, выполнение индивидуальных заданий по сбору и анализу материала для научных статей	170	проверка разработанных материалов; выполнение заданий индивидуальной программы; подготовка к публикации двух статей по исследуемой теме
3	Обработка и анализ полученной информации	4-я неделя	Обработка и анализ информации, оформление материалов работы	20	Представление оформленных в соответствии с требованиями материалов практики
4	Подготовка отчета по практике	4-я неделя	Составление отчетной документации, выступление на итоговой конференции	22	Защита отчета

## 7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Отчет магистранта по научно-исследовательской практике включает:

- титульный лист отчета;
- введение магистерской диссертации (актуальность, степень разработанности направления в различных исследованиях, общая характеристика предмета, цели и задач собственного научного исследования и т.д.);
- перечень библиографических источников по теме магистерской диссертации;
- если итоги исследований были представлены магистрантом на конференциях или публиковались статьи в журналах, то их копии прилагаются к отчету.

Критерии оценки по практике:

- посещение мероприятий по практике;
- соблюдение правил организации труда и техники безопасности;
- качество выполнения индивидуального задания;
- содержательность отчёта по практике.

**Порядок и сроки** защиты отчёта: Студент выступает с отчётом по практике на итоговой конференции

## 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 8.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<b>ПК-1 – способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности</b>		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
теоретические положения и концепции филологических наук, способы анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникаций	адекватно формулировать теоретические положения, связанные с филологией в целом и ее конкретной (профильной) областью	базовыми терминопонятиями, описывающими объекты современной филологии в их истории и современном состоянии, теоретическом, практическом и методологическом аспектах; важнейшими способами применения полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности в области языка, литературы, текста, коммуникации; методами пополнения знаний в области филологии
<b>ПК-2 – способен проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов</b>		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
теоретические основы анализа, оценки реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, в том числе научных публикаций	строить высказывание, с использованием логических коннекторов, дискурсивных средств аргументации	основными приемами аргументации; навыками критического мышления
<b>ПК-3 – владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований</b>		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
концептуальный аппарат, способы и приемы подготовки и редактирования научных	применять способы и приемы подготовки и редактирования научных публикаций, применять информационные технологии в	знать и применять стандарты оформления научных рукописей и материалов к публикации

публикаций; основные понятия ИКТ, информационно- библиографические ресурсы для пополнения знаний	исследовательской деятельности	
--	--------------------------------	--

## 8.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания	
<i>Шкала оценивания</i>	<i>Критерии оценивания</i>
«зачтено»	Отчёт составлен в соответствии с указаниями, изложенными в данной программе. Материал излагается лаконично, конкретно. Отчёт отражает отношение студента к освоенному виду практики, знания и навыки, которые он приобрёл в ходе её реализации. Программа практики выполнена в полном объеме, сформулированы выводы и рекомендации по усовершенствованию деятельности базы прохождения практики, приложены соответствующие документы
«не зачтено»	Отчёт составлен с нарушениями указаний, изложенных в данной программе. Материал излагается размыто, нет конкретики. Отчёт слабо или совсем не отражает отношение студента к освоенному виду практики, приобретенным знаниям и навыкам. Программа практики не выполнена, обучающийся получил отрицательный отзыв по месту прохождения практики

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 9.1. Основная литература.

1. Инновационные технологии в образовании: материалы VIII Международной научно-практической конференции 15-17 сентября 2011 г. Т. 2 / М-во образования и науки, молодежи и спорта Украины, РВУЗ "Крымский гуманитарный ун-т". - Симферополь; Ялта: КГУ, 2011. - 234 с.

2. Кузнецов И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и к-, 2004. - 432 с.

3. Методические рекомендации по прохождению производственных практик / сост. Э.А. Бахича, В.Ф. Ибрагимова, Л.А. Петрова, Л.Л. Таймазова. – Симферополь: ИП Хотеева Л.В., 2017. – 32 с.

4. Семиченко В.А. Вариативность мышления студентов как предмет научного исследования и практического воздействия: учебное пособие - К., 2012. - 96 с.

### 9.2. Дополнительная литература



1. Емельянова И.В. Организация научно-исследовательской работы студентов как важный фактор профессиональной подготовки современного специалиста в вузе // Проблемы модернизации образования в условиях вхождения России в Болонский процесс [Текст] Международная (26 науч.-метод. конф. КемГУ). -сб. статей - Кемерово: Кузбассвуиздат. 2005. - с 110-112.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

OpenOffice (текстовый редактор)

**Ссылка:** <http://www.openoffice.org/ru/>

Mozilla Firefox (браузер)

**Ссылка:** <https://www.mozilla.org/ru/firefox/new/>

Libre Office (пакет офисных программ)

**Ссылка:** <https://ru.libreoffice.org/>

doPDF программное обеспечение, позволяющее открывать файлы формата pdf и djvu

**Ссылка:** <http://www.dopdf.com/ru/>

7-zip (архиватор)

**Ссылка:** <https://www.7-zip.org/>

Free Commander (файловый менеджер)

**Ссылка:** <https://freecommander.com/ru>

Adobe Reader используется для просмотра, печати и комментирования документов в формате PDF.

**Ссылка:** <https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html>

Gimp (графический редактор)

**Ссылка:** <https://www.gimp.org/>

ImageMagick (графический редактор)

**Ссылка:** <https://imagemagick.org/script/index.php>

VirtualBox (программный продукт виртуализации)

**Ссылка:** <https://www.virtualbox.org/>

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Для проведения исследовательской практики соответствующее подразделение оснащается техническими средствами в количестве, необходимом для выполнения целей и задач практики: проектор, совмещенный с ноутбуком для презентации студентами результатов работы.

## **12. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ПРАКТИКИ**

### **Методические рекомендации по подготовке написания научных статей**

Основной целью написания научных статей является расширение научного кругозора и формирование практических навыков необходимых магистру. Отсюда следует, что при подготовке студентов к работе нужно не только знакомить студентов с новейшими теориями и методами, но и стремиться применить полученные знания и умения на практике. Подготовка студентов должна быть ориентирована на глубокое освоение методологии языка и литературы, формирование стремления к постоянному самосовершенствованию, расширению палитры своего методического инструментария.

Подготовка статьи является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему. Целью статьи является более глубокое знакомство с одной из проблем выбранной темы. Статья должна быть построена таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную проблему и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является научное, толерантное и корректное изложение материала. При подготовке к написанию статьи необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

По усмотрению преподавателя статья может быть представлены на семинарах, а также может быть использовано индивидуальное собеседование преподавателя с магистром по выбранной теме.

Научная статья должна носить проблемный характер, раскрывать научную проблему, что может быть представлено в виде изложения результатов собственных исследований либо обзора литературы, опубликованных результатов исследования по данной проблеме.

В статье должны присутствовать следующие элементы:

- 1) постановка проблемы в общем виде и её связь с важными научными или практическими задачами;
- 2) анализ последних исследований и публикаций, в которых рассматривается данная проблема и на которые опирается автор, выделение нерешённых ранее частей общей проблемы, которым посвящается данная статья;
- 3) чёткая формулировка цели статьи (постановка задачи);
- 4) изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов.
- 5) Выводы по данному исследованию и перспективы дальнейшего развития в этом направлении.

В списке литературы перечисляются только те публикации, на которые есть ссылки в тексте статьи.

Обзорная статья должна иметь следующую структуру:

1) постановка проблемы в общем виде и её связь с важными научными или практическими задачами;

2) чёткая формулировка цели статьи (постановка задачи);

3) изложение основного материала, представляющее из себя критический анализ исследований и научных публикаций, посвящённых данной проблеме;

4) Выводы по данному обзору и прогноз дальнейшего развития этой проблемы.

- При разработке статьи используется не менее 3 различных источников.

- Статья должна соответствовать заявленной теме.

Учитывается:

- глубина проработки материала,

- правильность и полнота использования источников.

- оформление статьи.